

<p>Рассмотрено и обсуждено на заседании ШМО учителей естественных наук Протокол № <u>1</u> от «<u>23</u>» августа 2021 г. Руководитель ШМО: <u>Тухфатуллина Р.Х.</u></p>	<p>Согласовано заместитель директора по учебной работе МБОУ «Татарско- Толкишская СОШ» <u>Валиева</u> Ф.М. «<u>23</u>» августа 2021 г.</p>	<p>Утверждено Директор МБОУ «Татарско- Толкишская СОШ» <u>Мирсинапова Е.А.</u> «<u>24</u>» августа 2021 г. Приказ <u>65</u> от «<u>24</u>» августа 2021 г.</p> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

на уровень основного общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Татарско-Толкишская средняя общеобразовательная школа»

Составил:

Сатдаров Фаргат Гумерович

преподаватель-организатор ОБЖ высшей квалификационной категории

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов разработана на основе Положения о рабочих программах МБОУ «Татарско-Толкишская средняя общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района РТ, утвержденного Приказом от __.__.2021 г. №_____ и авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-9 классов под редакцией Н.Ф. Виноградовой, - М: Вентана-Граф, 2019 г.

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях Федеральных законов РФ и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537);
- Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690), а также Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в ФГОС общего образования второго поколения.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества, государства. Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе предназначен для:

- Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.
- Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.
- Приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом их возможностей.

- Формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения. Отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе и наркотиков.

Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершённую часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объём учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Целями изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8-9 классах являются:

- Безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.
- Принятие учащимися ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.
- Антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.
- Отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.
- Готовность и способность учащихся к нравственному совершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих учебных **задач**:

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.
- Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Место учебного предмета в учебном плане

Для реализации содержания, учебных целей и задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классах в программе предусмотрено по 34 часа (1 час в неделю).

Этот объем для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» определен для изучения его на базовом уровне.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения ОБЖ в 8-9 классах являются следующие умения:

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметными результатами изучения ОБЖ в 8-9 классах является формирование следующих умений:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение

и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами изучения предмета «ОБЖ» являются следующие умения:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Формирование установки на здоровый образ жизни, исключаяющей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Содержание учебного предмета

8 класс

Человек и окружающая среда

Опасности, которые могут встретиться в природе. Общие правила поведения в лесу, на водоёме. Правила поведения при экстремальных ситуациях (потеря ориентиров на незнакомой местности и др.). Правила поведения при встрече с опасными животными (насекомые, змеи, звери). Действия человека, которого укусила оса (клещ, змея).

Опасности, которые таит вода. Выбор места для купания и его оценка. Правила безопасного поведения на воде при купании, катании на лодке.

Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время года. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные препятствия. Предусмотрительность и осторожность во время преодоления водных препятствий.

Тестирование № 1 по теме «Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе».

Проект № 1. «Растения и грибы таят опасность».

Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение ПДД как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила поведения. Авиакатастрофы. Железнодорожные катастрофы: правила поведения. Опасные игры на железнодорожном транспорте. Отрицательное отношение к ним.

Тестирование № 2 по теме «Современный транспорт и безопасность».

Проект № 2. ««История великих кораблекрушений»».

Безопасный отдых и туризм

Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение походной туристской группы. Обеспечение безопасности в туристских походах: виды опасностей. Движение по маршруту, график движения. Правила преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, если он отстал от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды.

Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

Практическая работа № 1. Первая помощь при кровотечениях.

Практическая работа № 2. Распределение снаряжения между участниками турпохода. График движения по туристскому маршруту.

Практическая работа № 3. Освоение разных типов узлов.

9 класс

Когда человек сам себе враг

Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Физическое состояние подростка-курильщика. Алкоголь — разрушитель личности: воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Наркотики — яд. Влияние наркотиков на организм: распад личности человека под влиянием наркотиков. Токсикомания — страшная зависимость.

Проект № 1. «Отражение темы пьянства в карикатуре».

Проект № 2. «Наркотикам – нет!».

Практическая работа № 1. Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС), их характер и особенности. Система оповещения в ЧС, общие правила эвакуации.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Характеристика наиболее распространённых и опасных ЧС. Геофизические чрезвычайные ситуации: землетрясение как геофизическое природное явление; наводнения, природные пожары, извержения вулкана, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных ЧС. Поведение во время природных ЧС.

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита от них: эпидемии, энзоотии, эпизоотии (без обязательного усвоения термина). Пути заражения. Способы предупреждения заражения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: причины и виды. Безопасное поведение в техногенных ЧС.

Тестирование № 1 по теме «Когда человек сам себе враг».

Тестирование № 2 по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера».

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации

Экстремизм и терроризм. Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Пути снижения угрозы теракта. Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения), при обнаружении неизвестного предмета. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме.

Тестирование № 3 по теме «Чрезвычайные ситуации техногенного характера».

Практическая работа № 2. Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму».

Общая характеристика УМК

В УМК входят следующие компоненты:

Класс	Наименование учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебные пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Используемые пособия для учителя (наименование, автор, год издания)	Наглядные пособия, цифровые образовательные ресурсы
8-9 классы	Программа по ОБЖ для основного общего образования (под редакцией Н.Ф.Виноградовой, М.: Вентана-Граф, 2019 г.)	государственная, базовая	Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 кл.: учебник. , М.: Вентана-Граф, 2019 г.	Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 класс: методическое пособие / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, М.: Вента-Граф, 2014 г.	Аптечка первой помощи Демонстрационные противогазы и респираторы Муляж для проведения искусственного дыхания Цифровые образовательные ресурсы

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Дата	
		по плану	по факту
1.	Ядовитые растения и грибы.		
2.	«Растения и грибы таят опасность».		
3.	Поведение в лесу при встрече с опасными животными.		
4.	Гроза в лесу.		
5.	Причины возникновения опасных ситуаций на воде.		
6.	Умение отдыхать на воде. Правила катания на лодке.		
7.	Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания.		
8.	Правила поведения на льду.		
9.	Обобщающее повторение. Тестирование по теме «Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе».		
10.	Транспорт в современном мире.		
11.	Чрезвычайные ситуации на дорогах.		
12.	Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.		

13.	Помощь пострадавшим при ДТП.		
14.	Первая помощь при кровотечениях.		
15.	Метро – транспорт повышенной опасности.		
16.	Авиакатастрофы.		
17.	Правила поведения на борту авиалайнера.		
18.	Особенность железнодорожного транспорта.		
19.	Правила поведения при крушении поезда, возникновении пожара.		
20.	«История великих кораблекрушений».		
21.	Обобщающее повторение. Тестирование по теме «Современный транспорт и безопасность».		
22.	Виды активного туризма.		
23.	Обеспечение безопасности в туристических походах.		
24.	Движение по туристическому маршруту.		
25.	Правила безопасности в туристическом походе.		
26.	Требования к составлению графика движения туристической группы.		
27.	Распределение снаряжения между участниками турпохода. График движения по туристскому маршруту.		
28.	Преодоление естественных препятствий.		
29.	Обеспечение безопасности при выборе места для бивака.		
30.	Если турист отстал от группы.		
31.	Подготовка к водному туристическому походу.		
32.	Обеспечение безопасности в водном туристическом походе.		
33.	Узлы в туристическом походе.		
34.	Повторение пройденного материала.		

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		по плану	по факту
1	Почему курят подростки		
2	Чем опасен сигаретный дым		
3	Влияние курения на растущий организм		
4	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.		
5	Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем.		
6	Что такое наркотики и наркомания?		
7	Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания		
8	Обобщающее повторение.		
9	Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуации		

10	Система оповещения. Общие правила эвакуации.		
11	Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения		
12	Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.		
13	Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.		
14	Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении.		
15	. Природные пожары, их причины		
16	. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.		
17	. Обобщающее повторение.		
18	Причины и виды техногенных ЧС.		
19	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.		
20	Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.		
21	Аварии на гидродинамических объектах.		
22	Правила поведения при авариях различного вида		
23	. Обобщающее повторение		
24	Что такое экстремизм и терроризм.		
25	Как снизить угрозу теракта.		
26	Правила поведения во время взрыва и после него.		
27	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.		
28	Особенности проведения спецопераций.		
29	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму		
30	Что такое национальная безопасность РФ		
31	Что такое национальная безопасность РФ		
32	Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации		
33	Итоговое тестирование		
34	Резервный урок		